

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2025/2026

Spis treści:

1. Podstawy prawne.
2. Misja szkoły.
3. Cele i zadania programu wychowawczego.
4. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego.
5. Wzorcowy model wychowanka.
6. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami.

1. Podstawy prawne:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz. 645 ze zm.)

1. Misja szkoły:

Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, zaufania i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznawania i spełniania siebie. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech podmiotów: nauczycieli, uczniów i rodziców. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów i kreatywnego myślenia. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w dorosłym życiu. Jesteśmy przekonani, że realizacja naszych założeń zapewni satysfakcję, zadowolenie i sukces naszej młodzieży.

2. Cele:

Nadrzędne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

I. Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty.
3. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Stworzenie uczniom przestrzeni do wszechstronnego rozwoju osobowości.

II. Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych z osobami niepełnosprawnymi.
2. Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych i promowanie postaw szacunku, otwartości i tolerancji dla drugiego człowieka.
4. Wdrożenie działań w zakresie wolontariatu.
5. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na rozwijanie kultury osobistej, poczucia estetyki i wrażliwości na sztukę.
6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej przygotowującej młodzież do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania symboli narodowych.
8. Odpowiedzialne wykorzystywanie nowoczesnych technologii zdobywania wiedzy.
9. Integracja społeczności szkolnej z uczniami z innych krajów.
10. Promowanie bezpiecznego stylu życia.

III. Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i stosowanie zasad zdrowego stylu życia.
2. Nabywanie umiejętności racjonalnego i aktywnego wykorzystania czasu wolnego.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych ze stosowaniem używek, środków psychoaktywnych oraz dopingu i drastycznych diet.
4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

IV. Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości.
2. Rozwijanie zdolności do samooceny i identyfikowania własnych predyspozycji.
3. Nabywanie umiejętności stosowania konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.
4. Eliminowanie zachowań agresywnych i społecznych, uprzedzeń i dyskryminacji.

Obszar	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Obszar rozwoju intelektualnego	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- diagnozy i ankiety, obserwacje podczas bieżącej pracy, - doradztwo zawodowe indywidualne i grupowe, - organizacja zajęć warsztatowych z zakresu doradztwa zawodowego we współpracy z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krośnie, - uczestniczenie w doradztwie zawodowym w ramach projektów unijnych, - udział uczniów w ogólnopolskich kampaniach, - organizacja spotkań młodzieży z pracodawcami różnych branż, - realizacja tematów z zakresu doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i lekcjach biznesu i zarządzania, - realizacja praktyk zawodowych,	nauczyciele, doradcy zawodowi, dyrekcja
	2. Rozwijanie zainteresowań, talentów oraz twórczego myślenia	- koła zainteresowań, projekty unijne, wymiany międzynarodowe, teatr szkolny, warsztaty, współpraca z mediami lokalnymi, - zajęcia i wykłady we współpracy z instytucjami i uczelniami wyższymi, - motywujące programy stypendialne, - praca z uczniem zdolnym i słabym	nauczyciele, specjaliści szkolni, opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie kół zainteresowań
		- program "młode talenty" - Dzień pasjonata- zajęcia warsztatowe - Projekt „Edukacja filmowa”	wychowawcy klas, pedagog szkolny, Anna Olbrycht, Aleksandra Przymusińska Michał Słowik

	3. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	- diagnoza uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - analiza dokumentacji pedagogicznej, -współpraca z rodzicami i instytucjami pozaszkolnymi, -bieżąca obserwacja osiągnięć i funkcjonowania ucznia, -analiza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej ucznia na spotkaniach zespołu nauczycieli uczących, - pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów, - zróżnicowanie form i metod pracy z uczniem, - bieżąca kontrola efektywności udzielanego wsparcia, - doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów - realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, indywidualizacja pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	nauczyciele, pracownicy szkoły, dyrekcja szkoły, specjaliści szkolni,
	4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	- monitorowanie frekwencji, - przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły, Programie naprawy frekwencji, - współpraca z rodzicami w podejmowaniu działań motywujących do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych, - nagradzanie uczniów i klas wyróżniających się wysoką frekwencją,	nauczyciele, specjaliści szkolni, dyrekcja szkoły,
	5. Stworzenie uczniom przestrzeni do wszechstronnego rozwoju osobowości	- koła zainteresowań, konkursy, olimpiady przedmiotowe i sportowe - Elektryzujący Dzień Języków Obcych, - dni otwarte wyższych uczelni, Salon Maturzystów, - Elektropiknik, - wolontariat, - projekty unijne, wymiany międzynarodowe, - indywidualny program nauki, indywidualny tok nauki,	dyrekcja szkoły, nauczyciele, specjaliści szkolni,
Obszar rozwoju społecznego	1. Integracja zespołów klasowych z osobami	-organizacja pomocy koleżeńskiej, -współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, -organizacja integracyjnych imprez klasowych z uczniami niepełnosprawnymi, - zapewnienie odpowiednich warunków do nauki	dyrekcja szkoły, nauczyciele, specjaliści szkolni,

	niepełnosprawnymi	i funkcjonowania w szkole, likwidacja barier,	
	2. Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego	- warsztaty integracyjne dla klas pierwszych, - wycieczki i spotkania integracyjne dla klas starszych, - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne (Otrzęsiny, Mikołajki, Wigilie klasowe itp.) - warsztaty prowadzone przez specjalistów na godzinach wychowawczych, - organizacja grup wspierających się wzajemnie w nauce i życiu codziennym, - diagnoza problemu w środowisku szkolnym, - indywidualne konsultacje dla uczniów (pedagog, psycholog),	wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele, specjaliści szkolni, opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Uczniowski,
	3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych i promowanie postaw szacunku, otwartości i tolerancji dla drugiego człowieka	- omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, Programu Profilaktyczno- Wychowawczego na lekcjach wychowawczych, -lekcje wychowawcze poświęcone normom społecznym, tolerancji, - zapoznanie z dokumentem „Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązująca w ZSEiO w Krośnie”, wdrożenie działań i standardów, - promowanie odpowiedniego stroju, wyglądu i zachowania zgodnego z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły, - realizacja tematu kultury osobistej na godzinach wychowawczych, - wycieczki do teatru, kina, muzeum, wystawy, uczestnictwo w kołach artystycznych i konkursach, - udział w edukacyjnych programach filmowych, - organizacja spotkań z przedstawicielami świata kultury, - udział w warsztatach promujących kulturę, - przypomnienie zasad dobrego wychowania, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, promowanie właściwych postaw - zapoznanie uczniów z Kodeksem Etyki, - uwrażliwienie na kulturę słowa, -przeciwdziałanie agresji słownej i mowie nienawiści,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni

		-dezaprobata wobec nieuczciwych postaw uczniów, -uświadomienie negatywnego charakteru takich działań w odniesieniu do norm społecznych, etycznych i dokumentów szkolnych, - współpraca ze szkołami z krajów europejskich, - współpraca z uczelniami polskimi i zagranicznymi, instytucjami, instytutami promującymi naukę języków obcych, - realizowanie w programie nauczania elementów wiedzy o krajach europejskich, - udział w zajęciach prowadzonych przez native speakerów mających na celu przybliżenie tradycji i obyczajów innych krajów, -organizacja festiwalu Piosenek i Kolęd Obcojęzycznych, -organizacja konkursów i olimpiad językowych, - poznawanie tradycji innych kultur w ramach lekcji języka polskiego, historii, - integracja uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym (zajęcia integracyjne, udzielanie wsparcia w zaadoptowaniu się w nowym środowisku, organizacja dodatkowych lekcji języka polskiego) - działalność w PCK, HDK i SKW	
	4. Wdrożenie działań w zakresie wolontariatu	- organizacja akcji charytatywnych, - akcja charytatywna <i>Dołącz do obwodu naszych serc</i>, - kiermasze świąteczne, - programy stypendialne, spotkania z wolontariuszami, działalność szkolnej grupy wolontariatu i klubu HDK, - współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz drugiego człowieka, - konkursy o tematyce społecznej, - projekt „Taniec wielu barw” - Współpraca z SOSW przy organizacji imprez szkolnych dla dzieci niepełnosprawnych	dyrekcja szkoły, nauczyciele, Samorząd Uczniowski,

	5. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na rozwijanie kultury osobistej, poczucia estetyki i wrażliwości na sztukę	- wycieczki szkolne, wycieczki przedmiotowe, - udział w wydarzeniach kulturalnych - promowanie poprawnej polszczyzny na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, - udział młodzieży w konkursach recytatorskich i poprawnej polszczyzny, - organizacja konkursów promujących poezję, piękno żywego słowa, - opracowywanie scenariuszy do programów artystycznych - Kodeks Etyki	nauczyciele, Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań,
	6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej i przygotowanie młodzieży do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym	- tworzenie samorządów klasowych i szkolnych, - organizacja i udział w imprezach szkolnych i lokalnych, - współpraca samorządu z pedagogiem szkolnym, Dyrekcją, Radą Rodziców, Radą Szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi, - udział w przyznawaniu stypendiów dla uczniów uzdolnionych, - działalność w Młodzieżowej Radzie Miasta Krosna, - wspieranie lokalnych i ogólnopolskich akcji społecznych i charytatywnych, - udział w prawyborach,	dyrekcja szkoły, nauczyciele, opiekun Samorządu Szkolnego,
		- spotkania z przedstawicielami władz lokalnych i państwowych - lekcje samorządności, - lekcje z ZUS, lekcje bankowe, - projekt edukacyjny „Żyj finansowo” - wizyty w instytucjach państwowych w roli obserwatora (sesja Rady Miasta, Sąd, Sejm), - udział młodzieży w kwestach, - współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami - zaangażowanie społeczności szkolnej w akcję Szkoła pełna talentów	nauczyciel biz

	7.Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania symboli narodowych	- uwzględnianie problematyki patriotycznej na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach, - organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych, - upamiętnianie historycznych wydarzeń, - udział w wykładach i sympozjach, - lekcje muzealne, - zaangażowanie w życie społeczne naszego regionu, - upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o życiu i postawie patriotycznej gen. Stanisława Maczka – patrona szkoły, - organizacja Dnia Patrona Szkoły, - współpraca z przedstawicielami służb mundurowych, - udział w imprezach, konkursach i warsztatach organizowanych przez służby mundurowe, - praca przy organizacji i zabezpieczaniu imprez i uroczystości lokalnych - dbanie o miejsca pamięci narodowej, - odwiedzanie grobów byłych nauczycieli i uczniów szkoły, - kształtowanie prawidłowych postaw wobec symboli: flagi narodowej, godła państwowego, hymnu narodowego i sztandaru szkoły, - zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły, - rozwijanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk, - prezentowanie sylwetek osób i postaw mogących stać się wzorem do naśladowania dla młodzieży	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, specjaliści szkolni
	8. Odpowiedzialne wykorzystywanie nowoczesnych technologii zdobywania wiedzy	- wykorzystanie technologii informacyjnej i innych mediów, platformy Teams, - prowadzenie spotkań i konsultacji dla rodziców przy wykorzystaniu technologii informacyjnej, - kształtowanie u młodzieży umiejętności selektywnego odbioru informacji i poszukiwania wiarygodnych źródeł wiedzy, - uświadomienie młodzieży korzyści i niebezpieczeństw wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii, np.: sztucznej inteligencji	nauczyciele

	9. Promowanie bezpiecznego stylu życia	- kształtowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń, opartych na wzajemnym zaufaniu, - kierowanie się dobrem ucznia, - współpraca z wychowawcą i specjalistami szkolnymi, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności rodziców za bezpieczeństwo uczniów, - przeciwdziałanie tworzeniu się atmosfery paniki i braku poczucia bezpieczeństwa, -zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa - pogadanki i prelekcje dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznego wypoczynku, - współpraca z Policją i Strażą Pożarną (organizacja i udział w kampaniach na rzecz bezpieczeństwa), - zapoznanie uczniów z procedurami ewakuacyjnymi, udział w próbnej akcji ewakuacyjnej, -zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami interwencyjnymi w sytuacjach kryzysowych w szkole, - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i zarządzeniami dyrekcji - dyżury nauczycieli ; zapewnienie bezpieczeństwa przed lekcjami i podczas przerw na terenie szkoły, - reagowanie na przejawy agresji słownej i fizycznej, - dbałość o wywiązywanie się z obowiązku noszenia identyfikatorów, - wdrożenie Polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni,
Obszar rozwoju fizycznego	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	- higiena pracy z komputerem, - promowanie właściwego rytmu dnia i higieny pracy umysłowej, -współpraca nauczycieli z psychologiem, pedagogiem, higienistką szkolną, - współpraca z biblioteką szkolną, - kształtowanie umiejętności selektywnego wyszukiwania wiarygodnych źródeł informacji na temat zasad zdrowego stylu życia,	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, pielęgniarka szkolna

		- poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych (prelekcje) - uświadomienie niebezpieczeństw związanych z brakiem aktywności fizycznej, - realizacja tematów na godzinach wychowawczych, - organizacja Szkolnego Dnia Sportu, - wycieczki, rajdy, biwaki - zawody i turnieje sportowe, - programy profilaktyczne: „Znamie, znam je”, „Podstępne WZW”, „Wybierz życie-pierwszy krok”, „Dziękuję, nie palę”, - działalność prozdrowotna w ramach Klubu HDK, - udział w akcji <i>Sprzątanie Świata, recykling śmieci</i>, - prowadzenie segregacji odpadów na terenie szkoły, - realizacja zagadnień na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych - udział w olimpiadach i konkursach ekologicznych, - wycieczki do parków krajobrazowych, - poznawanie zabytków muzealnych i przyrodniczych, - realizowanie ścieżek przedmiotowych – ekologicznych, - udział w wycieczkach edukacyjnych, - organizacja zajęć terenowych, poznanie form ochrony przyrody, - ścieżka edukacyjna wokół szkoły, - opieka nad terenem zielonym wokół szkoły,	
	2. Nabywanie umiejętności i racjonalnego i aktywnego wykorzystania czasu wolnego	- zachęcanie uczniów do korzystania z gier planszowych, logicznych, strategicznych jako alternatywnej formy relaksu, - promowanie innych form relaksu niż np. gry komputerowe, - aktywne spędzanie wolnego czasu, - prezentacja możliwości spędzania wolnego czasu na terenie szkoły i miasta	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół

	3. Uświadamianie zagrożeń związanych ze stosowaniem używek, środków psychoaktywnych oraz dopingu i drastycznych diet	- diagnozowanie uczniów , - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania i profilaktyki wczesnych objawów używania środków odurzających, -spotkania informacyjne dla rodziców (poradnik <i>Nastolatki w wirtualnym tunelu</i>), -realizacja tematu na godzinach wychowawczych, - spotkania ze specjalistami od uzależnień, - spotkania z przedstawicielami sądu, policji na temat skutków prawnych wynikających z posiadania, używania i sprzedaży substancji psychoaktywnych, - programy profilaktyczne, - konkursy, warsztaty, projekcje filmowe, - wsparcie dla osób z grupy podwyższonego ryzyka, - wyrabianie umiejętności bycia asertywnym -warsztaty z dietetyczką, szkolny quiz o zdrowym stylu życia i o uzależnieniach,	specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele
	4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną	- rozpoznanie indywidualnych potrzeb i możliwości, - skierowanie do poradni specjalistycznych, - udzielanie informacji o możliwych formach wsparcia na terenie miasta i regionu, - zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, - organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, - poradnictwo, konsultacje dla rodziców	specjaliści szkolni, wychowawcy, nauczyciele
Obszar rozwoju emocjonalnego	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości	- indywidualne poradnictwo i konsultacje - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne - zajęcia wychowawczo- profilaktyczne; budowanie pozytywnego obrazu siebie, rozpoznawanie emocji, radzenie sobie ze stresem, bazowanie na mocnych stronach, asertywność.	specjaliści szkolni, wychowawcy, nauczyciele

	2. Rozwijanie zdolności do samooceny i identyfikowania własnych predyspozycji.	- kształtowanie umiejętności autonomicznego uczenia się, - bieżąca praca z uczniem nad zwiększeniem motywacji do nauki i samodoskonalenia, - uatrakcyjnienie lekcji za pomocą różnych metod, form i treści, -konsekwencja i zróżnicowanie form w egzekwowaniu wiedzy i umiejętności, - doskonalenie systemu oceniania w procesie nauczania zdalnego, indywidualizacja, - kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny i ewaluacji własnych postępów, - warsztaty prowadzone przez specjalistów,	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	3. Eliminowanie zachowań agresywnych i aspołecznych i nabywanie umiejętności stosowania konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.	- uczestnictwo w programach profilaktycznych i lekcjach wychowawczych uwrażliwiających na zjawisko przemocy i krzywdzenia, - uczenie właściwego zachowania wobec przemocy i agresji, - cyberprzemoc i agresja w mediach, społecznościowych: zajęcia warsztatowe, - spotkania ze specjalistami – pracownicy służb mundurowych, kuratorzy, przedstawiciele Sądu, - zapoznanie uczniów z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy, - stosowanie mediacji w sytuacjach konfliktowych. - przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć uwzględniających tematy : prawa małoletnich, ochrona przed wykorzystywaniem i przemocą, profilaktyka przemocy rówieśniczej	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni

3. Wychowawcę w naszej szkole cechuje:

- kompetencja merytoryczna,
- okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw uczniów,
- umiejętność zdobywania wzajemnego zaufania,
- cierpliwość i opanowanie,
- poczucie sprawiedliwości wobec uczniów,
- świadomość zachowania odpowiedniej postawy

Powinności wychowawcy:

- wspieranie rozwoju indywidualnych zdolności i umiejętności uczniów,
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do doskonalenia,
- wdrażanie zasad samorządności uczniów zgodnie z wymogami demokracji,
- współpraca z nauczycielami oraz pedagogiem/psychologiem szkolnym, specjalistami
- współpraca z rodzicami,
- prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.
- organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów

4. Wzorzec wychowanka – absolwenta

Absolwent naszej szkoły opiera swój system wartości na miłości, mądrości, bezpieczeństwie oraz poszanowaniu tradycji i powinien:

- być przygotowanym do życia w społeczeństwie i rodzinie,
- umieć porozumiewać się i współpracować z innymi,
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- posługiwać się poprawnie językiem ojczystym,
- być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie oraz drugiego człowieka,
- znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie,
- umieć dokonywać wyborów i ponosić konsekwencje swoich decyzji,
- być wrażliwym na piękno przyrody,
- umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi.

Zespół redagujący program: Renata Polińska, Aleksandra Przymusińska, Barbara Kurowska

Ewaluacja - diagnoza problemów i potrzeb

Diagnoza przeprowadzona w oparciu o:

- spostrzeżenia i obserwacje nauczycieli, wychowawców, specjalistów,
- wyniki pracy Zespołu Wychowawców,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych,

- dokumentację specjalistów szkolnych,
- sprawozdania wychowawców klasowych,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów ,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- wyniki sprawozdania z nadzoru pedagogicznego

Po dokonaniu diagnozy określono następujące obszary wymagające wzmocnienia działań wychowawczych i profilaktycznych :

- potrzeba podnoszenia kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, z uwagi na trudności w budowaniu relacji rówieśniczych, niskie kompetencje społeczne ,agresję słowną, przemoc w sieci,
- wzmacnianie poczucia odpowiedzialnego podejścia uczniów do systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych,
- motywowanie do rozwijania zainteresowań, talentów, aktywnego spędzania czasu wolnego

Dokonano aktualizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany we współpracy z Radą Rodziców, która w dniu 24.09.2025 r. wydała uchwałę pozytywnie opiniującą i zatwierdzającą program.